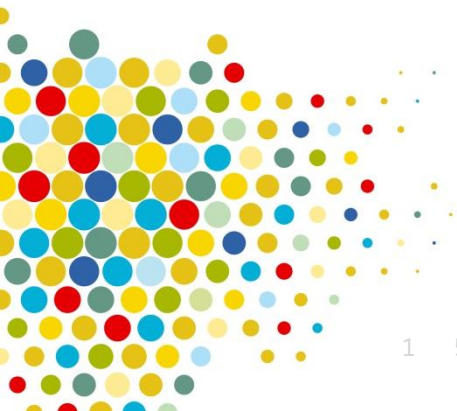


Forum 1: Inklusion im Ganztag an Grundschulstandorten Gelingensbedingungen für eine inklusive ganztägige Bildung



Evaluationsbericht Inklusive Bildung 2015-2020

- Handlungsfeld Ganzttag an Grundschulstandorten -

Evaluationsbericht IB 2015–2020

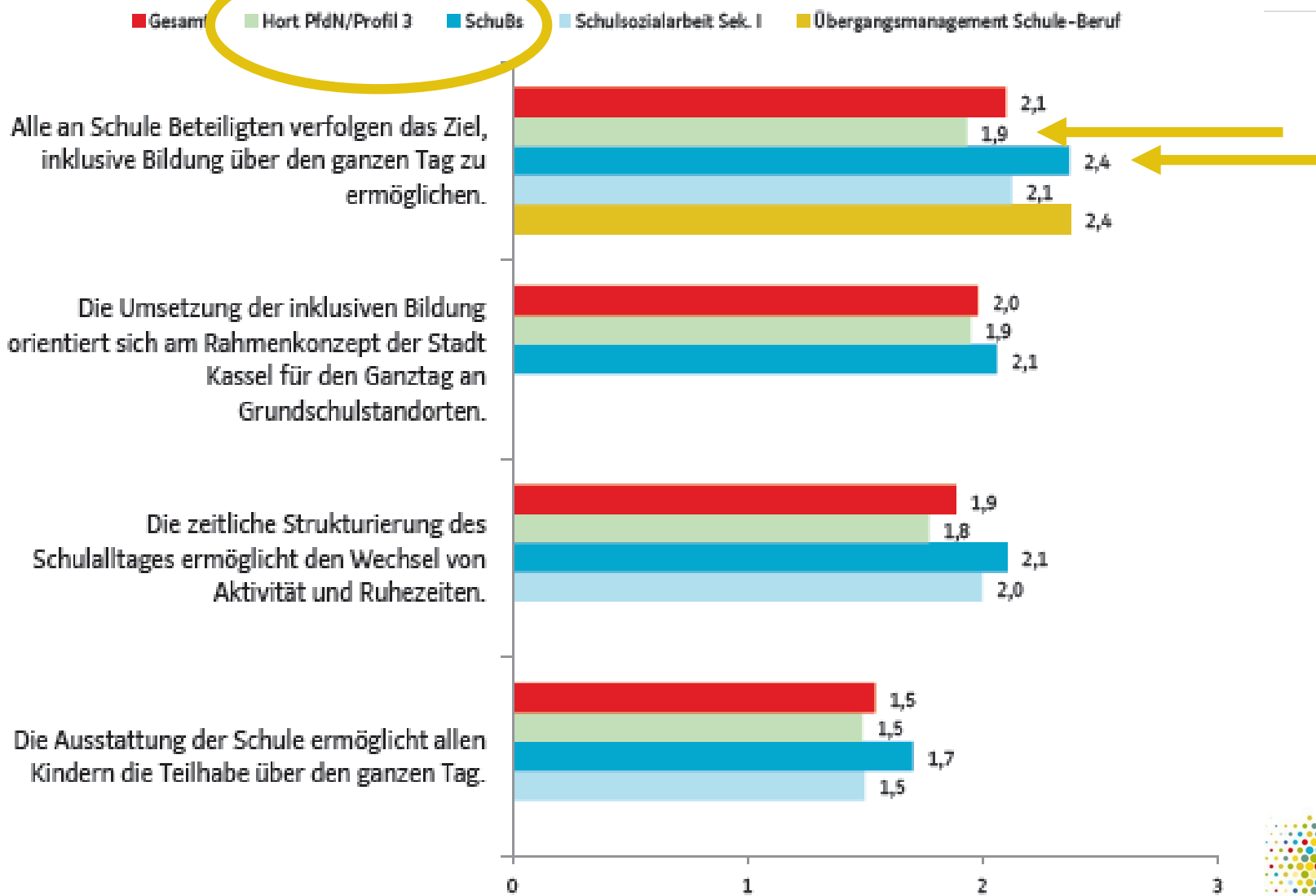


- Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen, Schulleitungen, Lehrkräfte und Netzwerkpartner*innen
- Zahlen, Daten, Fakten – Erhebung und Auswertung der Daten auf kommunaler und Landesebene
- Ableitung von Empfehlungen für die zukünftige Arbeit

STRATEGISCHES ZIEL: Allen Schüler*innen wird die Teilnahme am Schulleben über den ganzen Tag ermöglicht.

imenta Stadt

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)

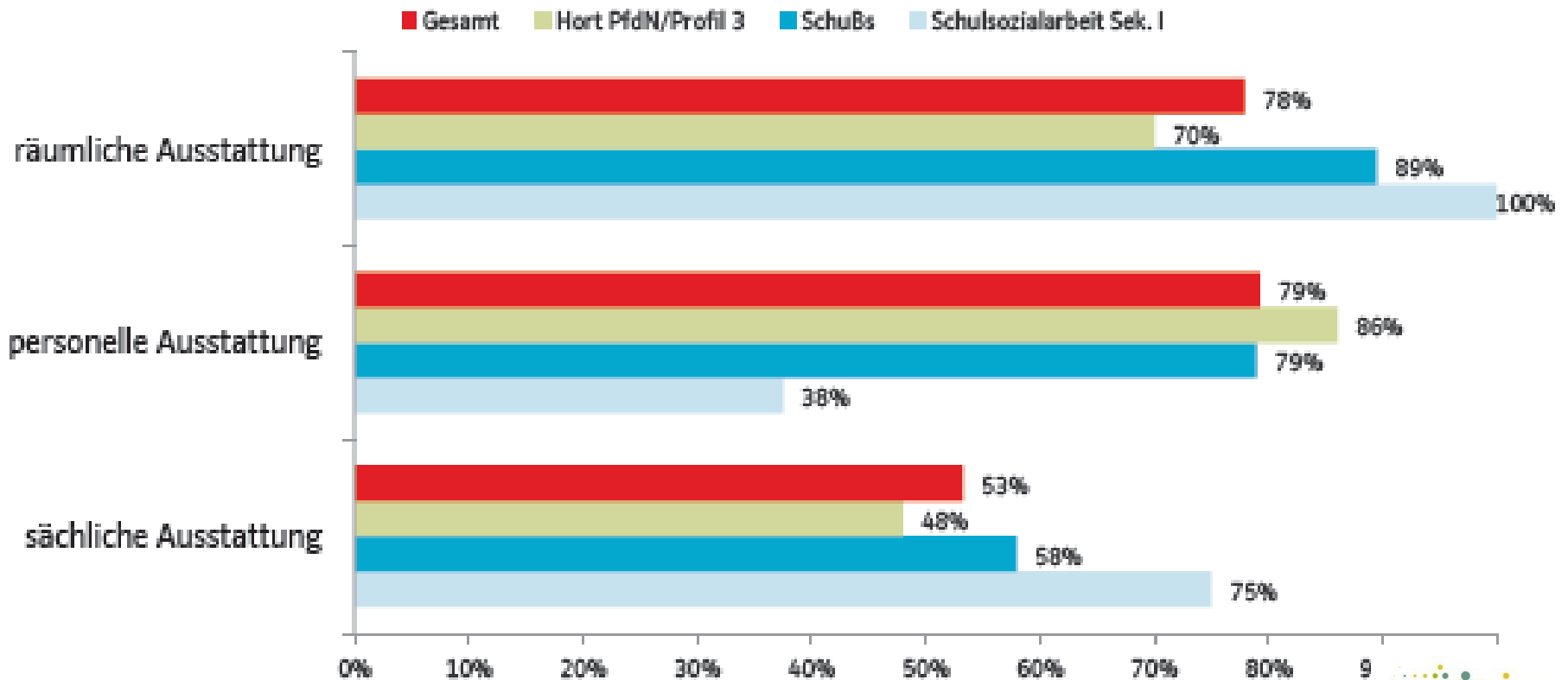


Legende: Stand der Umsetzung 0 = noch nicht umgesetzt, 1= kaum umgesetzt, 2 = gut umgesetzt, 3= sehr gut umgesetzt



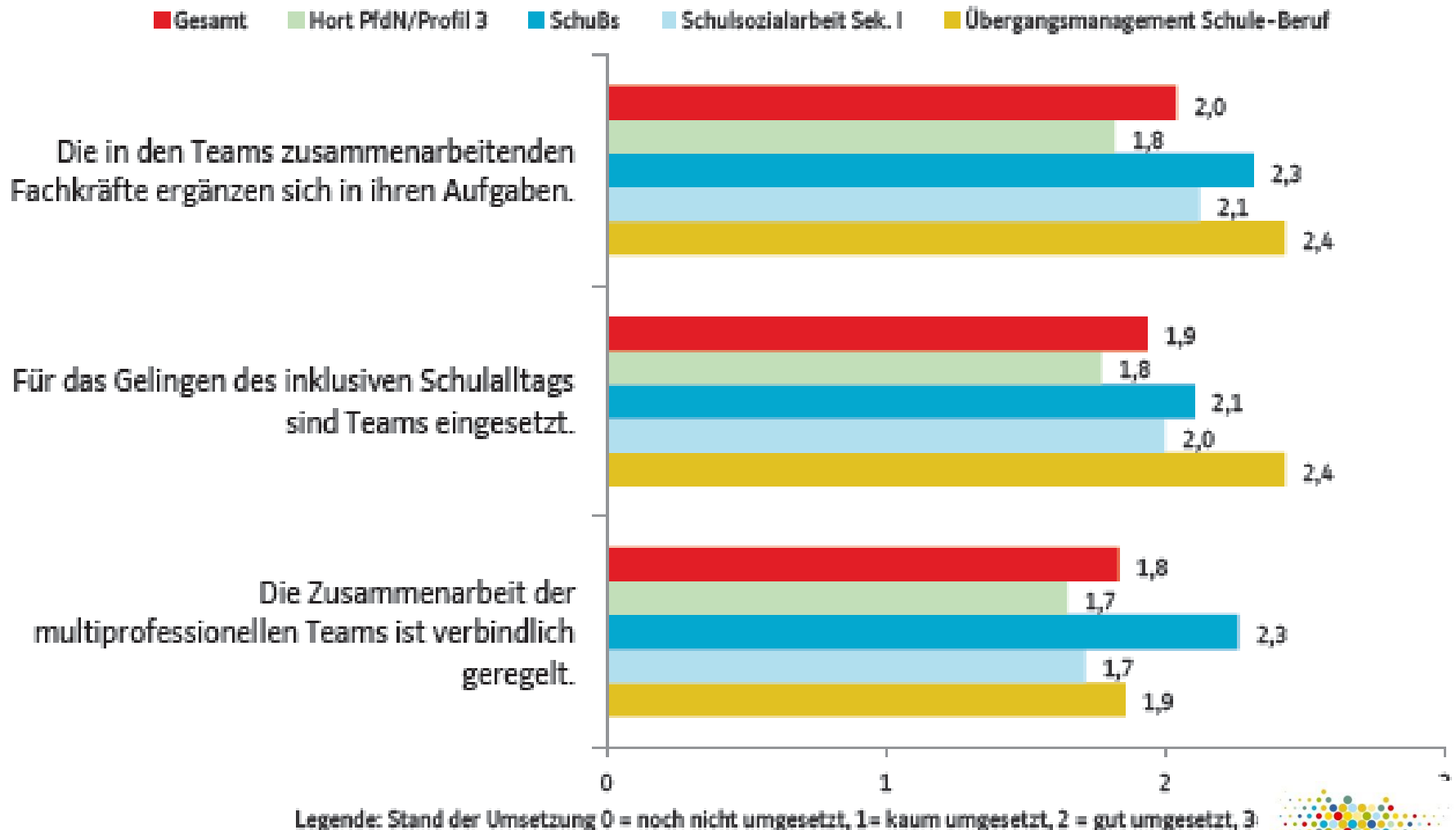
Strategisches Ziel: Damit bei uns allen Kindern eine Teilhabe über den ganzen Tag ermöglicht werden kann, benötigen wir insbesondere eine bessere ...

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)



STRATEGISCHES ZIEL: Teamstrukturen und multiprofessionelle Teams sind implementiert und grundlegende Bedingungen zum Gelingen eines inklusiven Schulalltags sind gewährleistet.

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)



Handlungsfelder 2020 bis 2025

Inklusion in den Bereichen

- **Ganztag an Grundschulstandorten**
- kommunale Schulsozialarbeit Sek I und
- Übergangmanagement Schule-Beruf

- Verbesserung der Multiprofessionellen Zusammenarbeit
- Schüler*innenbeteiligung
- Inklusive Schule bauen
- Inklusive Schulbündnisse
- Emotional-soziale Entwicklung und Lernpädagogik
- Fort- und Weiterbildung
- Kommunale Koordinierungsstelle Inklusive Bildung
- Steuerung und Gremienstruktur



Zahlen – Daten – Fakten

– Schüler*innen in der Inklusiven Bildung an Grundschulen –

Schüler*innen IB Schuljahr 2021/22

Förderart	SuS insg.					
		0	1	2	3	4
IB FS Blinde	0	0	0	0	0	0
IB FS emotionale und soziale Entwicklung	*	0	0	0	*	*
IB FS geistige Entwicklung	11	0	*	*	4	4
IB FS Hören	*	0	0	0	*	0
IB FS körperliche und motorische Entwicklung	6	0	5	0	0	*
IB FS kranke Schülerinnen und Schüler	*	0	0	0	0	*
IB FS Lernen	55	0	*	*	21	30
IB FS Sehbehinderung	*	0	0	0	*	*
IB FS Sprachheilförderung	*	*	0	0	0	*
Summe Alle Förderarten	81	*	8	4	28	40

Schulträger Stadt Kassel: Inklusiv beschulte Schüler*innen nach Förderarten

© Stadt Kassel, Fachstelle Statistik
Bearbeitungsdatum: 13.10.2022

Tabellenfelder < 4 müssen aus datenschutzrechtlichen Gründen durch ein "*" anonymisiert werden.
In den Summen sind die Daten jedoch enthalten.

Quelle: Hess. Kultusministerium: LUSD



Inklusion im Ganzttag an Grundschulstandorten

– bisherige Ergebnisse –

bisherige Ergebnisse – Netzwerktreffen 2019

- Haltung und Kooperation als Voraussetzung auch von Inklusion
- Inklusion braucht politische Unterstützung
- rechtliche Klarheit schaffen
- Teilhabe am Ganzttag für alle Kinder
- Soziales Gefälle in der Schullandschaft ist ungut
- Chronisch kranke Kinder müssen teilhaben können => Pflegekräfte einbeziehen
- Multiprofessionelle Teams



bisherige Fragestellungen

- Welche Möglichkeiten bietet der Ganzttag, um **Kinder in ihrem Lernen und ihrer Entwicklung** zu fördern? Wie können die **Eltern** in eine solche Förderung eingebunden werden?
- Wie kann Inklusion im Ganzttag funktionieren und umgesetzt werden? Welche **Voraussetzungen/Ressourcen** sind nötig (personell, räumlich,...)? Umgang mit "verhaltensauffälligen" Schüler*nnen?
- Wie können wir Kindern mit besonderem (erzieherischen) Förderbedarf im Ganzttag gerecht werden?
- „Inklusionsgruppen“ für Kinder mit sozial-emotionalen Problemen an Ganztagsgrundschulen (Orientierungsgruppen)



bisherige Fragestellungen

- Welche Kinder ~~machen~~ haben Schwierigkeiten im Ganztag?
Was brauchen Sie, um sich wohl und sicher zu fühlen?
- Welche Rahmenbedingungen sind nötig, damit den Bedürfnissen dieser Kindes im Ganztag entsprochen werden kann?



- Inklusion = Anpassen muss sich das Konzept/die Institution/das Angebot – nicht das Kind
- Der im Netzwerkforum und in der Arbeitsgruppe zugrunde gelegte Inklusionsbegriff geht von der Wertschätzung von **Vielfalt und der Teilhabe aller Kindern** aus.



Wie geht es jetzt weiter?

– Ausblick –

Ausblick:

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

- im Rahmen des Regionalforums

Freitag, 03. März 2023 von **9:00 bis 13:00 Uhr**

Haus der Kirche, Wilhelmshöher Allee 330, 34131 Kassel

(Veranstaltungszeit inkl. Regionalforum und AG)

=> www.inklusive_bildung.kassel.de

Forum 1: Inklusion im Ganzttag an Grundschulstandorten Gelingensbedingungen für eine inklusive ganztägige Bildung

Schön, dass Sie dabei waren!

