

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

Elternhaus

familiär/sozial: 3x

- Meine Eltern sind meine Freunde!
- Großfamilien
- sozial benachteiligt
- Kulturvielfalt
- emotionale Benachteiligung
- Überforderung der Eltern
- hoher Anspruch von den Eltern an die Kinder
- Vernachlässigung
- Gewalt
- § 8A
- Bildungsferne Eltern
- schwieriges familiäres & urbanes Umfeld
- Bezugsperson (Oma) verstorben
- wechselnde Partner der Mutter
- starke Bindung an nur zwei Personen
- alleinerziehende/psychisch kranke Mutter (Borderline)
- ASD war in der Familie
- Trauma (Flucht/Gewalt/Armut/Hunger)

soz.-kultureller Hintergrund: 3x

- ich habe "nur" ein Elternteil
- von Armut betroffen
- Wohlstand
- ohne Alltagsstruktur
- Vernachlässigung
- Fluchterfahrung
- Einzelkind
- psy. kranke Eltern
- Erkrankung
- verwaist
- ein Kind mit Hunger
- Migrationshintergrund
- Ich kenne Gewalt.
- ein Kind mit Gewalterfahrung
- zerrüttete Familienstrukturen => kein Halt im Elternhaus
- geringe Kommunikationsfähigkeit/-bereitschaft
- geringe Elternerreichbarkeit
- kognitive Einschränkungen
- geringe Aufnahmefähigkeit (zuhören)

Elternhaus: 2x

- "Ich möchte meinem Papa helfen. Es geht ihm sehr schlecht. Ich weiß aber nicht, wie ich ihm helfen kann
- Trennungen im Elternhaus => Beziehungsabbrüche
- keiner ist für mich da => alle sind beschäftigt
- kein Vertrauen in das Schulsystem (...auch meine Eltern)
- "Ich vermisse meine Mama und meine Geschwister so sehr"
- keine stabilen Elternhäuser
- Sucht bei Eltern
- Mama will/kann mit mir die nötigen Termine für Anerkennung des Förderbedarfs nicht bewältigen
- Mama sieht/versteh meine Bedürfnisse und Herausforderungen nicht
- Überbehütung versus Selbstständigkeit

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

Elternhaus

Häusliches Umfeld

- Papa sagt doch "Schlag zurück!" => Papa schlägt mich doch auch! - GEWALT
- "Ich habe Probleme im oder durch das Elternhaus!"
- Ich stehe im Konflikt => Mama sagt: Schule macht alles falsch!
- Ich zocke gern! & ohne Limit => ich bin sooo müde
- mir fehlt angemessene Kleidung
- Ich habe meine Materialien vergessen
- Ich lebe prekär
- Ich habe kein Frühstück und keine Teestunde dabei
- Mir fehlt Unterstützung für's Lernen zu Hause
- ELTERN (auch uneinig! - "Wir wissen doch auch nicht... Scheiß Schule!")

Emotional-Soziale Entwicklung

Emotion

- "Komm her, ich schlag Dir auf die Fresse, Du H...sohn"
- "Ich bin hier das Opfer, alle ärgern MICH!"
- ich lass mir nichts sagen
- Ich hatte schon wieder Streit
- Ich möchte gesehen werden
- Verzweiflung
- WUT
- FRUST
- Ich will nach Hause - Schule + Ganztage ist doof!
- mein Leben ist sinnlos
- Ich habe nicht gelernt, mit meinem Frust umzugehen
- keiner spielt mit mir
- ich habe Geheimnisse, die darf ich nicht sagen
- Mir geht´s nicht gut, aber das verstecke ich!
- ich bin oft wütend
- Heute habe ich keine Lust auf gar nichts! Geht mir am Ar... vorbei - Du und Deine Regeln!
- Mache diverse Therapien; aber ich will eigentlich nur machen, was ich will!
- keiner mag mich
- ich werde gemobbt
- ich habe Angst

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

Emotional-Soziale Entwicklung

Emotionales: 5x

- Ich weiß nicht wohin mit meiner Energie
- Ich kann Konflikte nur körperlich lösen
- Ich bin schnell frustriert und wütend, wenn ich mich nicht verstanden fühle
- Mir fällt es schwer, meine Gefühle zu benennen
- es ist mir zu laut
- kurze Zündschnur
- Fehlen von sozialen Handlungsmustern => Überforderung durch Großgruppenbetreuung
- Ich bin in der Masse der Kinder überfordert
- Respektlosigkeit => wenig bis keine Regelakzeptanz
- Ich hätte gerne einen guten Freund.
- Ich habe keine Lust auf Schule und lerne nicht gern.
- Ich kann Mädchen nicht leiden
- Ich kann mich gut alleine beschäftigen
- Ich kann mich schwer bis gar nicht auf eine Sache konzentrieren
- Ich bin so neugierig, meine Hände sind ständig an fremdem Eigentum

ESE: 7x

- niedrige Frustrationstoleranz
- Traumata und Flucht
- ich weiß nicht wohin mit meiner Wut
- viele Konflikte mit Kindern & Mitarbeitenden
- Konzentrationsprobleme (2 Schulstunden wären ausreichend)
- "Warum nur muss ich jede Nacht ins Bett machen?!" => Niemand darf das wissen, ich schäme mich dafür.
- Konzentration
- wenig Frustrationstoleranz
- in der Schule ist alles so schwer, aber muss dauernd an andere Sachen denken
- selbstverletzendes Verhalten
- körperliche Besonderheiten: z.B. Diabetes, Motorik...
- ich bin den ganzen Tag traurig und fühle mich einsam und allein
- sozial emotionale Besonderheiten
- "Die Mädchen nerven mich. Sie machen mich wütend! Ich will, dass sie tot sind." Ich haue sie alle um!
- Nachwirkungen Corona
- mir geht es nicht gut, ich brauche Hilfe = aber sage es nicht

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

körperliche Zusammenhänge

Physische Besonderheiten

- Fein- und Grobmotorik
- Diabetiker etc.

körperliche Zusammenhänge (2x)

- Ich erfahre/verteile Gewalt
- ASS/AD(H)S
- Ich habe Hunger
- Ich bin krank
- Ich kann nicht allein zum Essen

Sprache

Sprache

- Ich kann dich nicht verstehen - Du kannst mich nicht verstehen
- Ich spreche nicht
- Ich verstehe nicht, kann mich nicht ausdrücken

Sprache/Kommunikation

- geringer deutscher Wortschatz
- Migrationshintergrund
- NDHS

NDHS + Identität: 4x

- Sprache
- Umgang mit großer Heterogenität beim Lernen => Schere ist bedingt durch d. Standort sehr groß, Mädchen/Jungen => Erziehung
- ich möchte öfter meine eigene Sprache sprechen
- kultureller Kontext u. andere Bildungsbiografien d. Flucht
- "Ich wäre so gern wieder in meiner Heimat"
- Armut
- bildungsfernes Elternhaus

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

Rahmenbedingungen

äußere Umstände/Bedingungen (auch Größe der Schule): 10x

- es gibt keine ruhigen Räume
- Ich brauche professionelle Hilfe, keine Jahresverträge!
- ich hätte gerne einen Erwachsenen für mich
- ich finde keinen Platz, an dem ich bleiben kann/will
- ich möchte eine feste Gruppe
- Zunehmende Interaktionslücken (durch COVID)
- (unbegrenzter) Medienkonsum, nicht altersangemessene Inhalte, geringe Freizeitangebote vom Elternhaus
- alle Kinder rennen
- ich gehe gerne an Orte, an denen ich nicht sein darf

systemisch: 1x

- Überforderung (mit Tagesstruktur/Gruppengröße/Zeitraum 7:30 - 17:00 Uhr/Regeln - Akzeptanz)
- Regeln und Grenzen mag ich nicht!
- ich fühle mich oft ungerecht behandelt
- mehrfacher Klassenwechsel
- Flex-Kind
- leistungsschwach
- fehlendes Aufgabenverständnis

Ressourcen: 8x

- Hätte ich eine körperliche Behinderung, könnte ich aufgrund der baulichen Bedingungen nicht in der GS Bossental betreut werden

Bedarfe: 6x

- geregelter Tagesablauf
- Rückzugsmöglichkeiten?
- Räume
- Bewegungsmöglichkeiten
- Spielen
- Treffen mit Freunden
- Nach einem Konflikt brauche ich viel Zeit, um mich zu beruhigen. Dann erst kann ich mich entschuldigen & erwarte auch eine Entschuldigung des anderen

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

weitere Bereiche¹

Psychische Besonderheiten

- AD(H)S

kognitive Fähigkeiten: 1x

- aktuell Klasse 2, Stand Vorklasse
- niedriger IQ (getestet)

kognitive Defizite (1x)

- Ich bin schwer zu motivieren
- Ich kann mich nicht konzentrieren

Beziehungsarbeit im Ganztage: 6x

- erhöhter Beziehungsbedarf
- keiner versteht mich
- nie kann ich zu meiner AG = immer ist der/die krank
- ich mag die Schule, aber habe das Gefühl, dass mich niemand versteht

Peergroup

- nicht anpassungsfähig
- auf dem Schulhof kann ich nichts spielen => keine Geräte => nichts zum Klettern
- "Mir ist so langweilig. Ich möchte Freunde treffen und Spaß haben."
- wenig Halt, Bindung/Freundschaft in Klasse + Ganztage
- ich kann nicht spielen
- ich weiß nicht, was ich machen soll

(un)sichtbare Verhaltensweisen: 2x

- verkriecht sich/dreht sich zur Wand
- oft nicht ansprechbar
- verschobene Eigenwahrnehmung
- fehlendes Verständnis für Raum und Zeit
- mangelnde Moral
- es fehlt mir schwer, mich auf eine Aufgabe zu konzentrieren und zuzuhören
- Suche nach Aufmerksamkeit

kindliche Bedarfe: 4x

- Das Essen schmeckt mir nicht!
- Mir ist es zu laut, zu voll, zu viele Reize, keine Ruhe/Rückzug!
- "Ich wünsche mir MEHRZEIT für mich, mit (den) anderen Kindern... mit und von den Erwachsenen"
- Ich möchte durch's Haus rennen!
- Mir ist oft langweilig, ich weiß nicht, was ich tun soll!
- Wo ist meine vertrauensvolle Ansprechpartnerin?
- Ich brauche viel Aufmerksamkeit!
- Ich habe Schwierigkeiten, Freunde zu finden
- Ich sehne mich nach Ruhe => bin aber irre laut! HILF MIR
- Der Schulhund tut mir gut!
- ich bin so MÜDE
- Ich will auch so sein wie die anderen!

¹ eine ausdifferenzierte Clusterung wird bei Bedarf noch vorgenommen

AG Inklusion im Ganztage an Grundschulstandorten

Standortübergreifende Ergebnisübersicht Treffen 1+2

weitere Bereiche²

sichtbare/offensichtliche Verhaltensweisen: 10x

- äußert Suizidgedanken
- droht/bedroht, holt sich Unterstützung aus dem kriminellen Umfeld
- erpresst, klaut, randaliert
- "Bestimmer" der Schule
- bedroht andere Kinder/erpresst sie
- Schulvermeidung
- Erwachsene nehme ich nicht so ernst & diskutiere viel
- Respektlosigkeit
- Autoritätslosigkeit
- Streit (suchen)
- Ich fühle mich oft von anderen Kindern geärgert. Dann wehre ich mich mit Worten & Taten
- negatives Konsumverhalten
- ohne (ersichtlichen) Grund: explodiert sie/rastet aus/schlägt sie/spuckt sie/tritt sie/haut sich ab
- Ich setze meine Bedürfnisse & Wünsche jederzeit um. Wenn ich es nicht schaffe, hole ich meine Mama.

Selbstwahrnehmung

- eigene Selbstwahrnehmung
- ich bin immer schuld
- warum sind alle böse auf mich???
- Probleme mit Selbstreflektion/Selbstregulierung
- ich kann nichts
- ich kann was = aber keiner lässt mich
- individuell
- mir ist alles egal
- wenig Selbstvertrauen
- Vergleich mit Bruder ohne Lernschwierigkeiten an der Schule <=> Frust, Unverständnis

² eine ausdifferenzierte Clusterung wird bei Bedarf noch vorgenommen