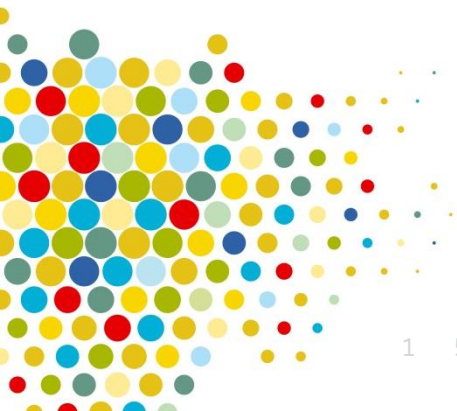


Forum 3:

Inklusion am Übergang Schule – Beruf

Regionale Aktivitäten für einen gelingenden Start ins Berufsleben



Evaluationsbericht IB 2015–2020



- Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen, Schulleitungen, Lehrkräfte und Netzwerkpartner*innen
- Zahlen, Daten, Fakten – Erhebung und Auswertung der Daten auf kommunaler und Landesebene
- Ableitung von Empfehlungen für die zukünftige Arbeit

Handlungsfelder 2020 bis 2025

Inklusion in den Bereichen

- Ganzttag an Grundschulstandorten
- kommunale Schulsozialarbeit Sek I und
- **Übergangmanagement Schule-Beruf**

- Verbesserung der Multiprofessionellen Zusammenarbeit
- Schüler*innenbeteiligung
- Inklusive Schule bauen
- Inklusive Schulbündnisse
- Emotional-soziale Entwicklung und Lernpädagogik
- Fort- und Weiterbildung
- Kommunale Koordinierungsstelle Inklusive Bildung
- Steuerung und Gremienstruktur



Empfehlungen

Qualitätskriterien im Übergang, z.B.

- vorliegenden **Verfahrenswege evaluieren und anpassen**
- fortlaufende Prozessbegleitung und Qualitätsentwicklung
- **Fortsetzung** von Fördermaßnahmen und **Weitergabe** wichtiger Entwicklungsschritte an die aufnehmende Institution unter Berücksichtigung des Datenschutzes

Empfehlungen

Übergang Schule-Beruf

- Wirtschaft und Verwaltung sollten sich zukünftig verstärkt für die Umsetzung der Inklusion einsetzen und jungen Menschen mit einer Behinderung eine adäquate berufliche Perspektive bieten

Kooperation und Vernetzung

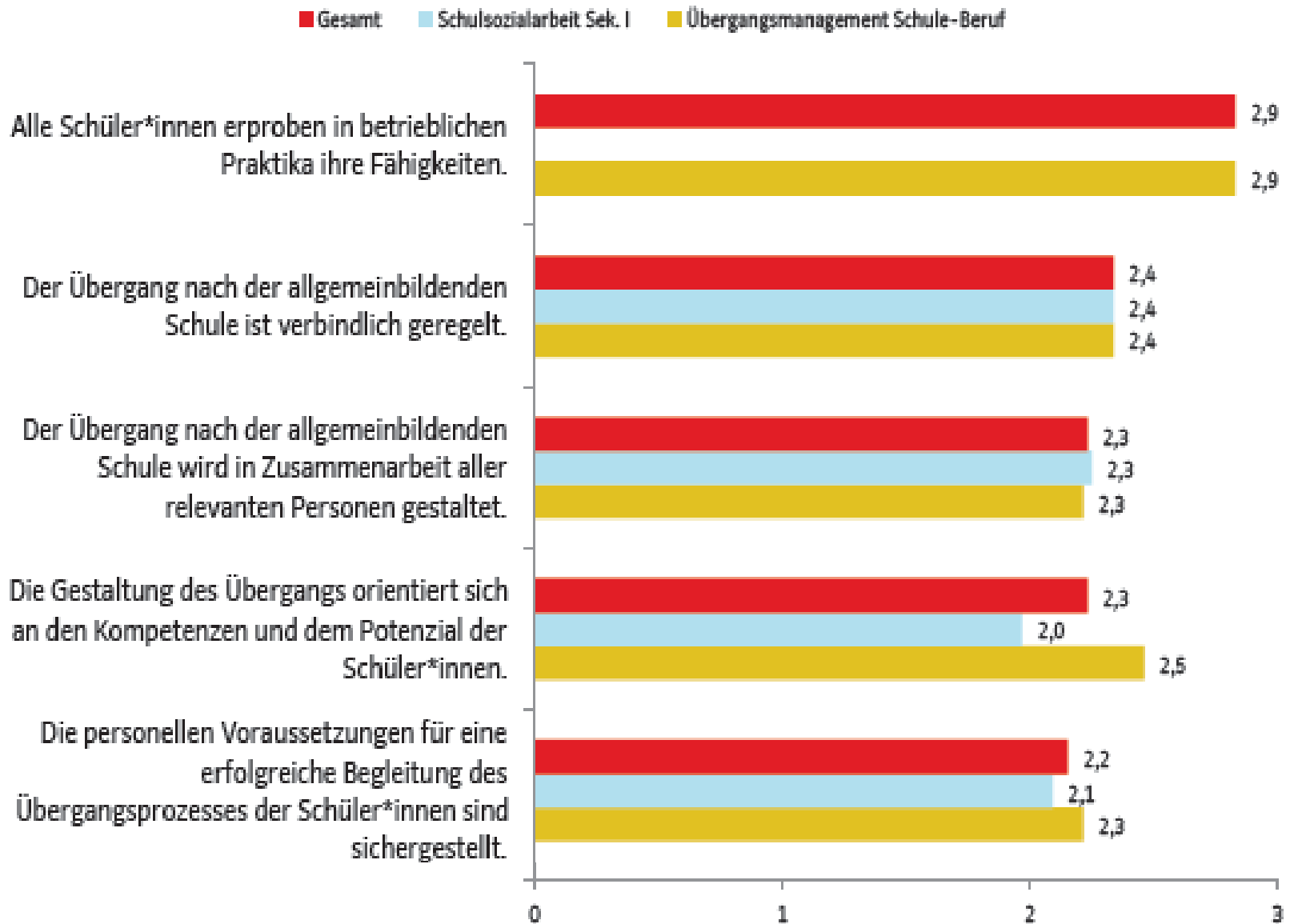
- Ausbau des standortübergreifenden Blicks über den Tellerrand auf die inklusive Praxis in Kasseler Bildungseinrichtungen

Evaluationsbericht Inklusive Bildung 2015-2020

- Einblick in die Ergebnisse -

STRATEGISCHES ZIEL: Der Übergang nach der allgemeinbildenden Schule (z.B. in einen Vollzeitbildungsgang der beruflichen Schule, Teilzeitberufsschule oder in den Betrieb im Rahmen einer dualen Berufsausbildung) wird gemeinsam gestaltet.

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)

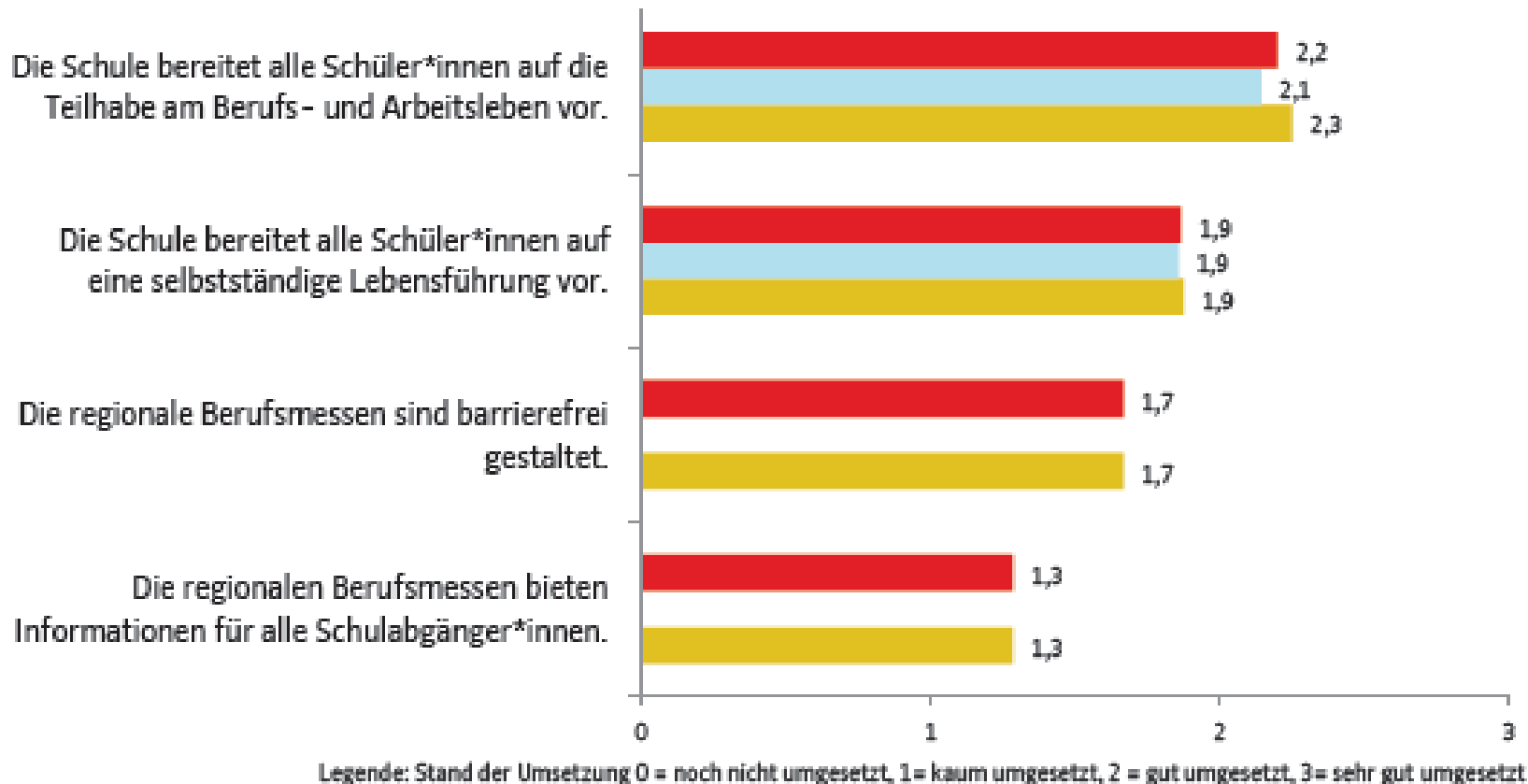


Legende: Stand der Umsetzung 0 = noch nicht umgesetzt, 1 = kaum umgesetzt, 2 = gut umgesetzt, 3 = sehr gut umgesetzt

STRATEGISCHES ZIEL: Der Übergang nach der allgemeinbildenden Schule (z.B. in einen Vollzeitbildungsgang der beruflichen Schule, Teilzeitberufsschule oder in den Betrieb im Rahmen einer dualen Berufsausbildung) wird gemeinsam gestaltet.

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)

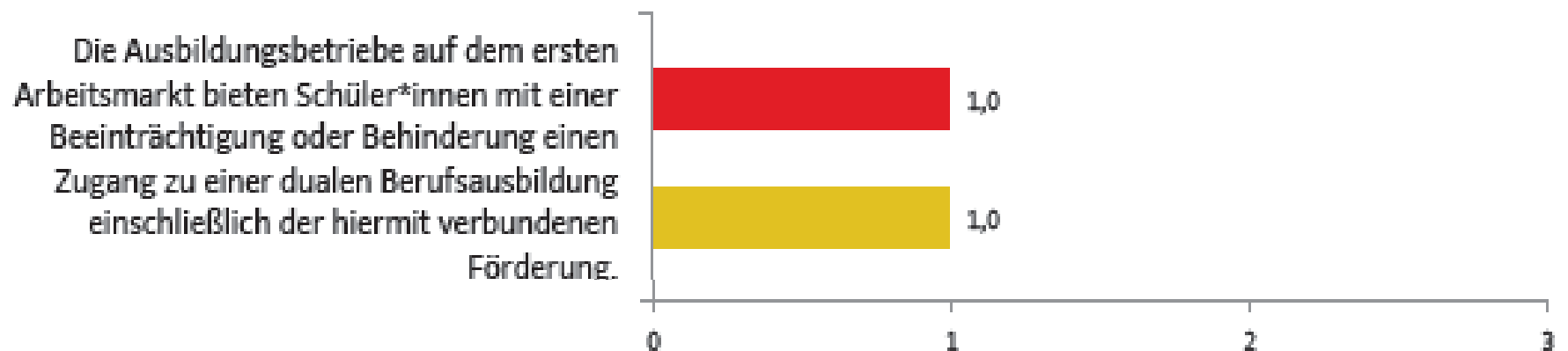
■ Gesamt ■ Schulsozialarbeit Sek. I ■ Übergangsmanagement Schule-Beruf



STRATEGISCHES ZIEL: Der Übergang nach der allgemeinbildenden Schule (z.B. in einen Vollzeitbildungsgang der beruflichen Schule, Teilzeitberufsschule oder in den Betrieb im Rahmen einer dualen Berufsausbildung) wird gemeinsam gestaltet.

(Quelle: Befragung der städtischen Mitarbeiter*innen)

■ Gesamt ■ Schulsozialarbeit Sek. I ■ Übergangsmanagement Schule-Beruf



Legende: Stand der Umsetzung 0 = noch nicht umgesetzt, 1= kaum umgesetzt, 2 = gut umgesetzt, 3= sehr gut umgesetzt

OloV-Regionalstrategie

- Zielsetzungen im Handlungsfeld Inklusive Bildung -

OloV-Regionalstrategie

Ziele in der neuen OloV-Regionalstrategie bis 2025

1. **AG** Inklusion am Übergang von der Schule in den Beruf
2. Passgenaue **Kompetenzfeststellung** für Schüler*innen mit einer Behinderung
3. Schüler*innen mit einer Behinderung den Zugang zu geeigneten **Praktikums- und Ausbildungsbetrieben** erleichtern
4. **Zusammenarbeit am Übergang Schule-Beruf** von Schüler*innen mit Behinderung **verbessern**

theoriereduzierte Ausbildung

– Fachpraktiker*in bei IHK und HWK –

Beispiel Ausbildung zur/m Fachpraktiker*in

Industrie- und Handelskammer Kassel-Marburg

- Industriemechanik, Metallbau, Zerspanungsmechanik
- Bürokommunikation, Hauswirtschaft, Küche (Beikoch), Lagerwirtschaft, Verkauf

Handwerkskammer Kassel

- Bau- und Metallmaler, Bäcker, Elektronik, Fahrzeugpflege, Friseur, Holzverarbeitung, Kfz-Mechatronik, Maler- und Lackierer, Metallbau

	2018	2019	2020	2021	2022
gesamt IHK	77	86	65	87	51
davon betrieblich	0	0	0	0	0
gesamt HWK	46	43	70	64	51
davon betrieblich	0	1	1	2	1



Passgenaue Kompetenzfeststellung

– HAMET für inklusive beschulte Schüler*innen –

Passgenaue Kompetenzfeststellung

Modellvorhaben für Schüler*innen GE und Lernen

- Kompetenzfeststellung kommt drei als Ergänzung zu Kompo7
- Angebot für alle Schulen der Stadt Kassel mit städtischem Übergangsmanagement
- 60 Schüler*innen im Schuljahr 2021/22
- 64 Schüler*innen im Schuljahr 2022/23 (49 Lernen, 11 GE)



Inklusion am Übergang Schule-Beruf

- Planungen der AG für 2023 -

Handlungsfelder der Arbeitsgruppe 2023

1. regionale Broschüre für Fachkräfte
2. Praktikum und Ausbildung für Jugendliche mit einer Behinderung oder Beeinträchtigung: Akquise von Unternehmen
3. Inklusive Bildung in der Beruflichen Schule: Rahmenbedingungen am Übergang von der Sek I und in BÜA

Treffen der Arbeitsgruppe 2023

vereinbarter Turnus: 2-3 Stunden alle 8-10 Wochen und bei Bedarf

Termine 2023

- Donnerstag, 19. Januar
- Montag, 13. März
- Mittwoch, 10. Mai
- Donnerstag, 13. Juli
- Montag, 18. September
- Mittwoch, 22. November

jeweils von 14:00 bis 16:30 Uhr per Videokonferenz

zu Gast am 19.01.2023:

Philipp Leinweber, Staatliches Schulamt Frankfurt

Thema „Kooperationsklassen mit einer Beruflichen Schule“



Ausblick

- Anzahl der Schüler*innen in der IB -

Schüler*innen IB Schuljahr 2021/22 – Sekundarstufe I*

Förderart	Übergangs- management	SuS insg.	IB-SuS in Jahrgangsstufe ...					
			5	6	7	8	9	10
IB FS Blinde	ja	0	0	0	0	0	0	0
IB FS emotionale und soziale Entwicklung	ja	17	*	5	4	*	*	0
IB FS geistige Entwicklung	ja	35	7	10	4	7	*	*
IB FS Hören	ja	12	*	0	*	4	*	*
IB FS körperliche und motorische Entwicklung	ja	5	0	*	*	0	*	0
IB FS kranke Schülerinnen und Schüler	ja	0	0	0	0	0	0	0
IB FS Lernen	ja	205	35	30	37	47	51	0
IB FS Sehbehinderung	ja	5	*	*	*	*	*	0
IB FS Sprachheilförderung	ja	7	*	*	*	0	*	*
Summe Alle Förderarten	ja	286	48	49	53	61	61	5

* nur Schulen mit städtischem Übergangsmanagement

(Carl-Schomburg-Schule, Georg-August-Zinn-Schule, Schule Hegelsberg, Johann-Amos-Comenius-Schule, Heinrich-Schütz-Schule, Luisenschule, Valentin-Traudt-Schule, Offene Schule Waldau)

Schulträger Stadt Kassel:	
Inklusiv beschulte Schülerinnen und Schüler nach Förderarten	
© Stadt Kassel, Fachstelle Statistik	Tabellenfelder < 4 müssen aus datenschutzrechtlichen Gründen durch ein "*" anonymisiert werden.
Bearbeitungsdatum: 13.10.2022	In den Summen sind die Daten jedoch enthalten.
Quelle: Hess. Kultusministerium: LUSD	



Forum 3:

Inklusion am Übergang Schule – Beruf Regionale Aktivitäten für einen gelingenden Start ins Berufsleben

Schön, dass Sie dabei waren!

